



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Übersicht der im Kernlehrplan ausgewiesenen übergeordneten Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I mit den nachfolgend verwendeten Abkürzungen- anliegend an den Stoffverteilungsplan Klett

Sachkompetenz

einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum beschreiben (SK1)

Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge verdeutlichen (SK2)

durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse analysieren (SK3)

Raumnutzungsansprüche und -konflikte erläutern (SK4)

Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen einordnen (SK5)

geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes ordnen (SK6)

Methodenkompetenz

sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen orientieren (MK1)

analog und digital raumbezogene Daten erfassen und aufbereiten (MK2)

geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten identifizieren und entsprechende Fragestellungen entwickeln (MK3)

kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen auswerten (MK4)

allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen herausarbeiten (MK5)

mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten recherchieren und diese fragebezogen auswerten (MK 6)

digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte einsetzen (MK7)

strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen darstellen (MK8)

geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien präsentieren (MK9)

schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben belegen (MK10)

geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch darstellen (MK11)

einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durchführen (MK12)

mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durchführen (MK13)

Urteilskompetenz

das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente erörtern (UK1)

raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe beurteilen (UK2)

unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen bewerten (UK3)



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen beurteilen (UK4)
 die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien analysieren (UK5)
 analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien beurteilen (UK6)

Handlungskompetenz

in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen einnehmen und diese vertreten (HK1)
 Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen übernehmen (HK2)
 eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme entwickeln (HK3)
 auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahrnehmen (HK4)

Klasse 5

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Fachbegriffe	Vorhabenbezogene Absprachen / Vereinbarungen
Die Schülerinnen und Schüler ...			
UV I) Kennt ihr euch aus? - Einführung in die Arbeit mit Karte und Atlas zur Orientierung auf unterschiedlichen Maßstabsebenen			
<i>Einführung:</i> Kapitel 1: Erdkunde dein neues Fach – Einführung in die Grundlagen des Mensch-Umwelt-Systems:	<ul style="list-style-type: none"> ○ zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) ○ beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3) ○ verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5) ○ identifizieren einfache geographische Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK2) ○ führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen 		
➤ Erdkunde dein neues Fach – Einführung in Grundlagen des Mensch-Umwelt-Systems: System Erde (S. 6-11)		System Sphären	
➤ Erdkunde dein neues Fach – Einführung in Grundlagen des Mensch-Umwelt-Systems: Erforschung und Gestaltung der Erde (S. 12-15)		Nachhaltige Entwicklung	



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

	raumwirksamen Handelns an (UK1)			
Kapitel 2: Sich Orientieren Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen in Deutschland und Europa Schwerpunktmäßige Kompetenzschulung: Methodenkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ○ ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4) ○ verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5) ○ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ○ entwickeln einfache geographische Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen (MK2) ○ nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3) ○ präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ○ stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5) 			
Auftakt: Sich Orientieren (S. 16/17)				
Auf die Wahrnehmung kommt es an (S. 18/19)			Erstellen von Mental Maps	
Wo ich lebe und lerne (S. 20/21)			Einzugsgebiet, Stadtplan, Legende, Planquadrat	Stadtplan Hagen
So passt die Stadt auf eine Seite (S. 22/23)				
Methode: Karten lesen und Entfernungen bestimmen (S. 24/25)			Karte, Maßstab	Fachübergreifend/fachübergreifend: Mathe (Maßstab)
Die ganze Welt in einem Buch (S. 26/27)			Atlas	
Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitest (S. 28/29)				
Sich Orientieren im Gelände (S. 30/31)			Gradnetzfeld	
Methode: Mit Google Earth die Erde erkunden (S. 32/23)				
<i>Optional: Deinen neuen Schulweg</i>			Ggf. als Hausaufgabe mit Vergleich	



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p>mit Google Earth erkunden und zeichnen (S. 34/35)</p>			<p>im Unterricht oder Selbstlernzentrumstunde?</p>
<p>Sich Orientieren auf der Erde (S. 36/37)</p>		<p>Gradnetz, Breitenkreis, Äquator, Längenhälfte/Meridian, Nullmeridian, Globus, Rotation, Kontinent, Ozean</p>	<p>- Globus (Erdbälle von Westermann)</p>
<p>Sich Orientieren in Deutschland und Europa (S. 38-41)</p>		<p>Großlandschaft, Bundesland, Landeshauptstadt</p>	
<p>Methode: Bilder auswerten (S. 42/43)</p>			
<p>Training (S. 44/45)</p>			<p>Abschluss: Atlasführerschein (Haack-Atlas)?</p> <p>Unterrichtsgang?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich mit GPS-Anwendungen im Schulumfeld orientieren – Einführung und Handhabung der App Biparcour sowie Durchführung eines Unterrichtsganges zur räumlichen Markierung wichtiger Verkehrspunkte auf dem Schulweg <ul style="list-style-type: none"> ▫ Was fehlt: beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK2).

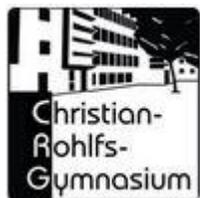
UV II) Leben in der Stadt oder auf dem Land? – Leben und Wirtschaften in unterschiedlich strukturierten Siedlungen



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

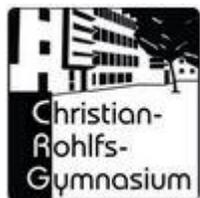
Kapitel 3: Leben auf dem Land, Leben in der Stadt	<ul style="list-style-type: none"> ○ entwickeln Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen (MK2) ○ nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3) ○ präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ○ stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5) ○ führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1) ○ wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2) ○ beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3) ○ erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (UK) ○ vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1) 		
Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen in Deutschland und Europa Inhaltlicher Schwerpunkt: physiognomische Merkmale von Siedlungen: Bebauungshöhe und -dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege Inhaltlicher Schwerpunkt: Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität			
Lebensräume (S. 48)		Grundbedürfnis, Daseinsgrundfunktionen	Erstellen einer Mindmap? Statt fürs optional vorgesehen Thema „nachhaltige Stadtentwicklung“?
Abgekoppelt (S. 50/51)			
Neu in Altenberge (S. 52/53)		Gemeinde	
Inhaltlicher Schwerpunkt: Stadt-Umland-Beziehungen: Berufs-, Einkaufs-, Ausbildungs- und Freizeitpendler			
Noch ein Dorf? (S. 54/55)		Dorf	
Methode: Ein Rollenspiel durchführen: Soll Altenberge weiter wachsen? (S. 56/57)			



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

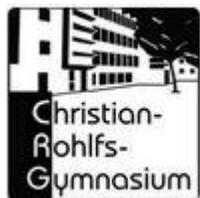
Magnet Stadt (S. 58/59)		Pendler, Umland	
Inhaltlicher Schwerpunkt: funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City-, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete			
Münster – eine Stadt hat viele Gesichter (S. 60/61)		Stadt, City, Stadtviertel, Wohngebiet, Industrie- und Gewerbegebiet, Mischgebiet	
*Methode: Gebäudenutzung in der Innenstadt kartieren (S. 62/63)			
A) Lebenswerte Stadt der Zukunft (S. 64/65)			
B) Lebenswertes Dorf der Zukunft (S. 66/67)			
*Methode: Eine Mindmap erstellen: nachhaltige Stadtentwicklung (S. 68/69)		nachhaltige Stadtentwicklung, nachhaltige Dorfentwicklung	
Orientierung: Stadt und Land (S. 70/71)		Kleinstadt, Mittelstadt, Großstadt	Fächerverbindend/fachübergreifend (Politik?): Millionenstädte und Bevölkerungsdichte in Europa
Training (S. 72/73)			
UV III) Woher kommen unsere Nahrungsmittel – Räumliche Voraussetzungen, Produktionsweisen und Auswirkungen landwirtschaftlicher Produktion			
Kapitel 4: Der Natur auf der Spur Inhaltlicher Schwerpunkt: Standortfaktoren des primären Klimas: Boden, Klima	<ul style="list-style-type: none"> ○ zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) 		Zahlreiche Möglichkeiten für fächerverbindende Projekte (Biologie, Chemie)
Auftakt: Der Natur auf der Spur (S. 74-75)	<ul style="list-style-type: none"> ○ erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2) 		
Natur mit allen Sinnen erleben (S.	<ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung 		



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

76-77)	<ul style="list-style-type: none"> verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3) ○ verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5) ○ unterscheiden Siedlungsstrukturen nach physiognomischen Merkmalen (SK) ○ vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen (SK) ○ erklären Verflechtungen zwischen städtischen und ländlichen Räumen (SK) ○ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ○ verwenden einfache geographische Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5) ○ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ○ entwickeln einfache geographische Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen (MK2) ○ präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ○ stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5) ○ beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2) 		
Boden untersuchen (S. 78/79)		Boden	
Einen Bach erkunden (S. 80/81)		Erosion, Ablagerung, Mäander	
Wetter beobachten und messen (S. 82/85)			
Klimadiagramme beschreiben (S. 86/87)		Wetter, Witterung, Klima, Klimadiagramm	
Kapitel 5: Landwirte versorgen uns Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Deutschland	<ul style="list-style-type: none"> ○ zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) ○ erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2) 		



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Standortfaktoren des primären Sektors</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Produktionskette von Nahrungsmitteln, Herstellung, Verarbeitung, Transport und Handel</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: nachhaltiges Wirtschaften in der Landwirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3) ○ ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4) ○ verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5) ○ beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären Sektors (SK) ○ beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung (SK) ○ erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft (SK) ○ erklären Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft (SK) ○ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ○ entwickeln einfache geographische Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen (MK2) ○ nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3) ○ präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ○ stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5) ○ führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1) ○ wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2) ○ beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und 	<p>Börde, Löss, Fruchtfolge, Ackerbau, Mischbetrieb, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung</p> <p>Mechanisierung, Spezialisierung, Grünlandwirtschaft</p>	
<p>Auftakt: Landwirte versorgen uns (S. 88/89)</p>			
<p><i>Optional: Was wir essen ... (S. 90/91)</i></p>			
<p>Getreide und Zuckerrüben aus der Börde (S. 92/-95)</p>			
<p>Methode: Landwirtschaft heute – ein Gruppenpuzzle (S. 96/97) (Gruppen s.u.)</p>			
<p>A) Viel Fleisch für viele (S. 98/99)</p>			
<p>B) Milch frisch getankt (S. 100/101)</p>			



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

C) Salat täglich frisch (S. 102/103)	vereinbarter Darstellungskriterien (UK3) <ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK) ○ wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen ab (UK) ○ erörtern in Ansätzen ihr eigenes Konsumverhalten hinsichtlich ökologischer, ökonomischer und sozialer Folgen (UK) ○ vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1) ○ beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen oder Exkursionen (HK2) 	Gemüsebaubetrieb, Sonderkultur	
Konventionelle Landwirtschaft (S. 104/105)		Konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung	
Ökologische Landwirtschaft (S. 106/107)		Ökologische Landwirtschaft	
Erdbeeren zu jeder Jahreszeit? (S. 108/109)			
<i>Optional: Methode: Dafür oder dagegen? Mit Argumenten eine Entscheidung treffen (S. 110/111)</i>			
<i>Optional: Soll Landwirt Jan Helmer Energiewirt werden? (Mystery)</i>		Biogas, erneuerbare Energien	
Methode: Einen Betrieb erkunden (S. 114/115)			
Orientierung: Landwirtschaftsgebiete in Deutschland			
Training (S. 118/119)			
UV VI: Passt jeder Betrieb an jeden Ort? – Standortfaktoren und Strukturwandel in Räumen unterschiedlicher Ausstattung			
Kapitel 6: Auf den Standort kommt es an Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Wirtschaftsräume in Deutschland Inhaltlicher Schwerpunkt: Standortfaktoren des sekundären Wandels			



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

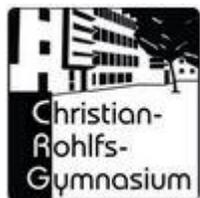
<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Strukturwandel industrielle geprägter Räume</p> <p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Standorte und Branchen des tertiären Sektors</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) ○ erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2) ○ beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3) ○ ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4) ○ verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK5) ○ beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des sekundären und tertiären Sektors (SK) ○ beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung (SK) ○ erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in der Industrie und im Dienstleistungsbereich (SK) ○ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ○ entwickeln einfache geographische Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen (MK2) ○ nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3) ○ präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ○ stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5) ○ führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1) 		
<p>Auftakt: Auf den Standort kommt es an (S. 120/121)</p>			
<p>Wirtschaft – mit verteilten Rollen (S. 122/123)</p>		<p>Wirtschaftssektoren, Rohstoff, primärer Sektor, sekundärer Sektor, tertiärer Sektor, Dienstleistungen, quartärer Sektor</p>	
<p>Warum hier und nicht woanders (S. 124/125)</p>		<p>Standortfaktoren</p>	
<p>A) Das „braune Gold“ (S. 126/127) Gruppenarbeit (s.u.)</p>		<p>Energieträger, Flöz, Tagebau</p>	
<p>B) BASF – Europas größtes Chemiewerk (S. 128/129)</p>			
<p>C) Von Köln in die ganze Welt – UPS (S. 130/131)</p>		<p>Logistik</p>	
<p>D) „HAIReinspaziert“ (S. 132/133)</p>			
<p>E) „Sané über links?!“ (S- 134/135)</p>			
<p>Auf der Suche nach dem besten Standort (S. 136/137)</p>			
<p><i>Optional: Mit Kohle „Kohle“ machen? (S. 138/139)</i></p>			
<p>Warum hier? (S. 140/141)</p>	<p>Industrie, Ballungsraum</p>		
<p>Strukturwandel im Ruhrgebiet (S. 142/143)</p>	<p>Strukturwandel</p>		



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p><i>Optional: Methode: Einen Sachtext auswerten: Handel im Wandel (S. 144/145)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ wägen Pro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2) 		
<p>Handel im Wandel: Shoppen, aber wo? (S. 146/147)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3) 		
<p><i>Optional: Methode: Einen Radiobeitrag erstellen: Handel im Wandel (S. 148/149) (s.u. „Shoppen, aber was...?“)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ beurteilen vor dem Hintergrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung (UK) 		
<p>A) Shoppen, aber was: das Beispiel Handy (S. 150/151)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für die Lebensbedingungen der Menschen ab (UK) 		
<p>B) Shoppen, aber was: das Beispiel T-Shirt (S. 152/153)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ erörtern in Ansätzen ihr eigenes Konsumverhalten hinsichtlich ökologischer, ökonomischer und sozialer Folgen (UK) 		
<p>Orientierung: Wirtschaftsstandorte in Deutschland (S. 154/155)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK1) 		
<p>Training (S. 156/157)</p>			
UV V: Erholung und Urlaub um jeden Preis ? – Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus			
<p>Kapitel 7: Wohin in Ferien und Freizeit Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: Tourismus- und Erholungsregionen in Deutschland und Europa Inhaltlicher Schwerpunkt: Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ zeigen Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und Ausstattungsmerkmalen sowie der Nutzung durch den Menschen auf (SK1) ○ erläutern einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK2) ○ beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK3) ○ ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK4) 		
<p>Auftakt: Wohin in Ferien und Freizeit (S. 158/159)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region (SK) 	Tourismus	
<p><i>Optional: Wohin die Reise geht (S. 160/161)</i></p>			
<p>Inhaltlicher Schwerpunkt:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, 		



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p>Touristisches Potenzial: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur</p>	<p>ökologischer und sozialer Hinsicht (SK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ erörtern das Konzept des sanften Tourismus und seine räumlichen Voraussetzungen und Folgen (SK) ○ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1) ○ entwickeln einfache geographische Sachverhalte identifizieren und erste Fragestellungen (MK2) ○ nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Koordinaten im Atlas zur Orientierung und Lokalisierung (MK3) ○ präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK4) ○ stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK5) ○ führen Kriterien für die Beurteilung fremden und eigenen raumwirksamen Handelns an (UK1) ○ wägen cPro- und Kontra-Argumente zu verschiedenen, kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK2) ○ beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK3) ○ beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung (UK) ○ erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen ökonomischem Wachstum und nachhaltiger Entwicklung eines Touristenortes (UK) ○ erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens (UK) ○ vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten 		
<p>Lust auf Meer (S. 162/163)</p>		<p>Hauptsaison</p>	
<p>Zwischen Ebbe und Flut (S. 164/165)</p>		<p>Ebbe, Flut, Gezeiten, Watt</p>	
<p>Nationalpark Wattenmeer (S. 166/167)</p>		<p>Nationalpark</p>	
<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Merkmale des sanften Tourismus</p>			
<p>Juist – Urlaub im „Zauberland“ (S. 168/169)</p>		<p>Sanfter Tourismus</p>	
<p>Lust auf Gebirge (S. 170/171)</p>		<p>Vegetationszeit, Höhenstufen</p>	
<p>Inhaltlicher Schwerpunkt: Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</p>			
<p>Ferien am Matterhorn (S. 172-175)</p>		<p>Sanfter Tourist</p>	
<p><i>Optional: Immer höher hinaus? (S. 176/177)</i></p>			
<p>Mit dem Schiff in Venedig (S. 178/179)</p>		<p>Weltkulturerbe</p>	
<p>Im Hotel über die Meere (S. 180/181)</p>		<p><i>Overtourism,</i> <i>Massentourismus</i></p>	
<p><i>Optional: Methode: Tabellen lesen und auswerten (S. 182/183)</i></p>			
<p>Lust auf Stadt (S. 184/185)</p>			
<p><i>Optional: Methode: Apps auf Reisen – sich orientieren und</i></p>			



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

informieren (S. 86/187)	(HK1)		
Berlin – ein Touristenmagnet (S. 188/189)		Städtetourismus	
Optional: Methode: Diagramme zeichnen und auswerten (S. 190/191)			
Künstliche Freizeitwelten (S. 192/193)		Künstliche Erlebniswelten	
Methode: Eine Befragung durchführen (S. 194/195)			
„Schön Sie zu Seen“ (S. 196/197)			
Orientierung: Feriengebiete in Europa (S. 198/199)			

Klasse 7

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenzahl
* 1. Geographie - die Welt erforschen und gestalten (S.6-15)			
* Auftakt: Geographie - die Welt erforschen und gestalten (S.6/7) * Die Welt wird entdeckt (S.8/9) * Die Expeditionen des Alexander von Humboldt (S.10/11) * So arbeiten Geographen heute (S.12/13) * Leitbild: Nachhaltige Entwicklung (S.14/15)	(SK1) (UK2), (UK3)	Nachhaltigkeit	ca. 5 Std.



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

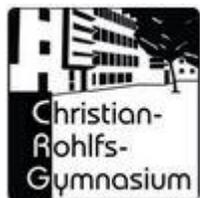
Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
2. Auf das Klima kommt es an (S.16-41)			
<p>Auftakt: Auf das Klima kommt es an (S.16/17) Die Erde im Weltall (S.18/19) Tageslängen und Jahreszeiten (S.20/21) Licht und Wärme (S.22/23) Lebensgrundlage Atmosphäre (S.24/25) Wetter mal so und mal so (S.26/27) Was bewegt die Luft? (S.28/29) * Wolken – Gebilde auf Zeit (S.30/31) Methode: Klimadiagramme auswerten (S.32/33) Aus der Wolke in das Glas? (S.34/35) Winde wehem mit System (S.36/37) Orientierung: Klima und Vegetation zwischen Pol und Äquator (S.38/39) Training (S.40/41)</p>	<p>(IF) Wetter und Klima (SP) Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten (SP) Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation (SK1), (SK5), (SK6) Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde herstellen (SK) grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene erklären (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11)</p>	<p>Atmosphäre, Beleuchtungszone, Erdrevolution, Erdrotation, Gemäßigte Zone, Hochdruckgebiet, Innertropische Konvergenzzone (ITC), Jahreszeiten, Jahreszeitenklima, Passat, Passatzirkulation, Polarkreis, Polarzone, Regenzeit, Tageszeitenklima, Tiefdruckgebiet, Trockenzeit, Tropische Zone, Vegetationszeit, Wasserkreislauf</p>	<p>ca. 8 Std.</p>
3. Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr (S.42-67)			
<p>Auftakt: Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr (S.42/43) Was für ein Wald! (S.44-47) Wanderfeldbau war gestern ... (S.48/49) ... Plantage ist heute (S.50/51) Der Regenwald wird zurückgedrängt (S.52/53) Abgeholzt ist schnell, aber dann ... (S.54/55)</p>	<p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) naturräumliche Bedingungen in den Tropen (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen:</p>	<p>Artenvielfalt, Cash Crops, Erosion, indigene Völker, Kronenschicht, Mischkultur, Monokultur, nachhaltige Waldnutzung, Nährstoffkreislauf,</p>	<p>ca. 10 Std.</p>



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
<p>Methode: Eine thematische Karte auswerten (S.56/57)</p> <p>Mehr als nur Wald (S.58/59)</p> <p>Palmöl - Fluch und Segen des grünen Erdöls (S.60/61)</p> <p>Der Regenwald und ich (S.62/63)</p> <p>Methode: Ein Dilemma bearbeiten: Palmöl - braucht die Welt ein neues Öl? (S.64/65)</p> <p>Training (S.66/67)</p>	<p>Agroforstwirtschaft</p> <p>(SP) Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Erosion</p> <p>(SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK)</p> <p>den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK)</p> <p>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3)</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK)</p> <p>Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK)</p> <p>Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK)</p> <p>(HK1), (HK4)</p>	<p>Ökosystem, Plantage, Primärwald, Sekundärwald, Shifting Cultivation, Stockwerkbau, Strauch- und Krautschicht, Wanderfeldbau</p>	
4. Trockenheit – ein Problem? In der Wüste (S.68-89)			
<p>Auftakt: Trockenheit – ein Problem? In der Wüste (S.68/69)</p> <p>Unser Bild von der Wüste (S.70/71)</p> <p>Methode: Ein Erklärvideo erstellen: Schüsse in der Wüste (S.72/73)</p> <p>Wüsten bei dreiundzwanzigfünf/Wüsten am Wasser (S.74/75)</p>	<p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> <p>(SP) naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen</p> <p>(SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion</p> <p>(SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung</p>	<p>Binnenwüste, Bodenversalzung, Fremdlingsfluss, Fossiles Wasser, Höhenprofil, Kieswüste, Küstenwüste, Oase, Regenschattenwüst</p>	<p>ca. 10 Std.</p>



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
Wüsten hinterm Berg/Wüsten mittendrin (S.76/77) Ohne Wasser läuft nichts (S.78/79) Großstadtoasen (S.80/81) Methode: Die längste Oase der Welt – mit Google Earth erkunden und vermessen (S.82/83) Bewässern - aber wie? (S.84/85) Arbeitsplatz Wüste – das Beispiel Atacama (S.86/87) Training (S.88/89)	(SP) Folgen unangepasster Nutzung: Bodenversalzung (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK) den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK) Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11), (MK12) (UK2), (UK3), (UK6) die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK) Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK) Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK) (HK2)	e, Sandwüste, Stein- und Felswüste, Wendekreiswüste, Wüste	
5. Trockenheit – ein Problem? In den Savannen (S.90-105)			
Auftakt: Trockenheit – ein Problem? In den Savannen (S.90/91) Savanne ist nicht gleich Savanne (S.92/93) Im Sahel wächst die Wüste (S.94/95) Zu wenig Niederschlag?/Zu viele Tiere? (S.96/97) Zu hoher Holzverbrauch?/Zu viel Ackerbau? (S.98/99) Methode: Ein Wirkungsgefüge erstellen (S.100/101)	(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) naturräumliche Bedingungen in den Tropen (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung (SP) Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Erosion	Desertifikation, Dornsavanne, Feuchtsavanne, Innertropische Konvergenzzone (ITC), Passatzirkulation, Regenzeit, Sahel, Savanne, Trockensavanne,	ca. 10 Std



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
<p>Mit einfachen Mitteln gegen die Wüste (S.102/103) Training (S.104/105)</p>	<p>(SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK)</p> <p>den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK)</p> <p>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11)</p> <p>(UK2), (UK3), (UK6)</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK)</p> <p>Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK)</p>	<p>Trockenzeit</p>	
6. Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum? (S.106-131)			
<p>Auftakt: Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum? (S.106/107)</p> <p>In der Gemäßigten Zone (S.108/109)</p> <p>Tiefdruckgebiete prägen unser Wetter (S.110/111)</p> <p>Von der Wildnis zum Kulturland (S.112/113)</p> <p>Kulturland – intensiv genutzt (S.114/115)</p> <p>Methode: Lernen an Stationen: Probleme und Möglichkeiten der Nutzung der Gemäßigten Zone (S.116/117)</p> <p>Landwirtschaftliche Nutzung – Probleme und Alternativen (S.118/119)</p> <p>Im Glashaus: Natürliche Grenzen überwinden?</p>	<p>(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> <p>(SP) naturräumliche Bedingungen in den Mittelbreiten</p> <p>(SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion</p> <p>(SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung, Treibhauskulturen</p> <p>(SP) Folgen unangepasster Nutzung: Erosion</p> <p>(SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens</p> <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK)</p>	<p>Dürre, Hochwasser, Kaltfront, kontinentales Klima, Kulturlandschaft, maritimes Klima, Renaturierung, Schwarzerde, Steppe, Tiefdruckgebiet, Warmfront</p>	<p>ca. 8 Std.</p>



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
(S.120/121) Gefährdung durch Extremereignisse (S.122/123) Hochwasservorsorge (S.124/125) Die Gemäßigte Zone im Labor (S.126/127) Die Gemäßigte Zone digital erkunden (S.128/129) Training (S.130/131)	den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK) Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11), (MK12) (UK2), (UK3) die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK) Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK) Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten erörtern (UK) (HK1), (HK2), (HK3)		
7. In der Kalten Zone (S.132-147)			
* Auftakt: In der Kalten Zone (S.132/133) * Jenseits der Polarkreise (S.134/135) * Helle Nächte, dunkle Tage (S.136/137) * Die Inuit - ein Leben zwischen Tradition und Moderne (S.138/139) * Eine Pipeline quer durch Alaska (S.140/141) * Der Klimawandel macht's möglich (S.142/143) * Das grüne Gold sichern (S.144/145) * Training (S.146/147)	(IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) naturräumliche Bedingungen (SP) Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (SP) Folgen unangepasster Nutzung (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK) den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung beschreiben (SK)	Antarktis, Arktis, borealer Nadelwald, Inuit, Kalte Zone, Kältengrenze, Nord-Ost-Passage, Packeis, Permafrostboden, Polarnacht, Polartag, Schelfeis, Treibeis, Vegetationszeit, Wachstumszeit	ca. 10 Std



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
	<p>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11) (UK2), (UK3)</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK)</p> <p>Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft beurteilen (UK) (HK3)</p>		
8. Landschaftszonen im Überblick (S.148-157)			
<p>Auftakt: Landschaftszonen im Überblick (S.148/149) Landschaften und Landschaftszonen (S.150/151) Orientierung: Landschaftszonen der Erde (S.152/153) * Höhenstufen der Vegetation (S.154/155) Grenzen landwirtschaftlicher Nutzung und deren Überwindung (S.156/157)</p>	<p>(IF) Wetter und Klima (SP) Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten (IF) Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen (SP) Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen (SP) Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens (SK1), (SK2), (SK5), (SK6)</p> <p>Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren kennzeichnen (SK)</p> <p>Auswirkungen ökonomischer und technischer Rahmenbedingungen auf die landwirtschaftliche Produktion erläutern (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK8), (MK9), (MK11) (UK2)</p> <p>die mit Eingriffen von Menschen in geoökologische Kreisläufe verbundenen Chancen und Risiken erörtern (UK)</p> <p>Maßnahmen zur Erhöhung der Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft</p>	<p>Geoelemente, Geofaktoren, Höhenstufen, Kulturlandschaft, Landschaft, Landschaftszone, Naturlandschaft, Ökosystem</p>	<p>ca. 6 Std</p>



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
	beurteilen (UK)		
9. Naturkräfte: Risiko oder Potenzial? (S.158-193)			
<p>Auftakt: Naturkräfte: Risiko oder Potenzial? (S.158/159)</p> <p>Wenn sich die Erde rührt, ... (S.160/161)</p> <p>Die Erde bebt und das Meer macht mit (S.162/163)</p> <p>Den Ursachen auf der Spur (S.164/165)</p> <p>Platten in Bewegung (S.166-169)</p> <p>Methode: Informationen finden: Da wackelt der Dom! - Erdbeben auch bei uns? (S.170/171)</p> <p>Methode: Island: ein Raum unter der Lupe (S.172-175)</p> <p>* Und Sizilien? Alles gleich? Alles anders? (S.176/177)</p> <p>Kalkulierbare Risiken? (S.178/179)</p> <p>Das gleiche Ereignis – zwei unterschiedliche Auswirkungen (S.180/181)</p> <p>Und wer ist schuld daran, dass ... (S.182/183)</p> <p>* Sturm ist nicht gleich Sturm (S.184-187)</p> <p>Methode: Satellitenbilder auswerten (S.188/189)</p> <p>Orientierung: Naturkräfte: Risiko und Potenzial (S.190/191)</p> <p>Training (S.192/193)</p>	<p>(IF) Aufbau und Dynamik der Erde</p> <p>(SP) Schalenbau der Erde: Erdkern, -mantel, -kruste</p> <p>(SP) Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion</p> <p>(SP) Naturereignisse: Erd- und Seebeben, Vulkanismus</p> <p>(SP) Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie</p> <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken beschreiben (SK)</p> <p>die naturbedingte Gefährdung von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen erklären (SK)</p> <p>das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen erläutern (SK)</p> <p>(MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK5), (MK 6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11), (MK13)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5)</p> <p>die Eignung von Räumen für die Siedlungs- und Wirtschaftsnutzung auf der Grundlage des Ausmaßes von Naturrisiken beurteilen (UK)</p> <p>auf lokaler und regionaler Ebene Konzepte und Maßnahmen zur Katastrophenvorsorge und zur Eindämmung von Naturrisiken erörtern (UK)</p> <p>(HK3)</p>	<p>Epizentrum, Erdbeben, Erdkern, Erdkruste, Erdmantel, Fließzone, Gesteinshülle, Hurrikan, kontinentale Kruste, Kontinentalverschiebung, Lava, Lithosphäre, Magma, Naturereignis, Naturkatastrophe, ozeanische Kruste, Plattentektonik, Raumanalyse, Schalenbau, Schichtvulkan, Schildvulkan, Subduktionszone, Tornado, tropischer Wirbelsturm, Tsunami, Vulkan</p>	<p>ca. 8 Std</p>
10. Herausforderung Klimawandel (S.194-213)			



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

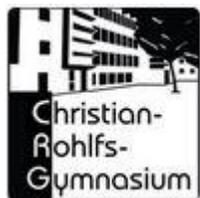
Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Themen in TERRA 1 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP), übergeordnete Kompetenzerwartungen (Abkürzungen), konkretisierte Kompetenzerwartungen des KLP	Grundbegriffe	Stundenanzahl
Auftakt: Herausforderung Klimawandel (S.194/195) * Indizien für den Klimawandel (S.196/197) * Dem Klima auf der Spur (S.198/199) Der natürliche Treibhauseffekt (S.200/201) Der anthropogene Treibhauseffekt (S.202/203) Das Eis schmilzt – der Pegel steigt (S.204/205) Der Klimawandel bei uns in NRW (S.206/207) Klimaschutz – eine Aufgabe für alle! (S.208/209) Windkraft – regenerativer Energieträger der Zukunft?! (S.210/211) Training (S.212/213)	(IF) Wetter und Klima (SP) Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme (SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6) regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen analysieren (SK) grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen erläutern (SK) (MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK7), (MK8), (MK9) (UK1), (UK2), (UK3) ausgewählte Maßnahmen zur Verlangsamung der globalen Erwärmung u.a. im Hinblick auf eine gesicherte und finanzierbare Energieversorgung beurteilen (UK) auf lokaler Ebene Maßnahmen der Anpassung an Extremwetterereignisse erörtern (UK) Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag erörtern (UK) (HK1), (HK4)	anthropogener Treibhauseffekt, fossile Energieträger, Klimawandel, natürlicher Treibhauseffekt, regenerative Energieträger, Treibhausgas	ca. 8 Std.

Klasse 9

September 2022

Themen in TERRA 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen * = fakultativ (über KLP hinaus)	Inhaltsfelder (IF), Schwerpunkte (SP) und Kompetenzen (Sachkompetenz: S; Methodenkompetenz: M; Urteilskompetenz: U; Handlungskompetenz: H) des KLP	Fachbegriffe	Vorhabenbezogene Absprachen/ Vereinbarungen (Stundenzahl)



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

* 1. Geographie – die Welt nachhaltig mitgestalten (S.6–13)

<p>* Auftakt: Geographie – die Welt nachhaltig mitgestalten (S.6/7)</p> <p>* Die Welt mit geographischen Augen sehen (S.8/9)</p> <p>* Geographen denken vernetzt (S.10/11)</p> <p>* Geographische Sachverhalte beurteilen und nachhaltig handeln (S.12/13)</p>	<p>[S9], [S11], [S21] [M9], [M14] [U3], [U6], [U8], [U9] [H6]</p>	<p>nachhaltige Entwicklung, Raumanalyse, Mensch-Umwelt-System, Nachhaltigkeitsviereck</p>	
--	---	---	--

2. Eine Welt – ungleiche Welt!? (S.14–43)

<p>Auftakt: Eine Welt – ungleiche Welt?! (S.14/15)</p> <p>Ist Entwicklung messbar? (S.17)</p> <p>Wirtschaftsleistung als Maßstab? (S.18/19)</p> <p>Gesundheit – Voraussetzung für ein langes Leben (S.20/21)</p> <p>Hunger – trotz Nahrung im Überfluss? (S.22/23)</p> <p>Bildung als Chance (S.24/25)</p> <p>ORIENTIERUNG: HDI und HPI – differenzierte Indikatoren zur Messung des Entwicklungsstandes (S.26/27)</p> <p>Partner im Welthandel? (S.28/29)</p> <p>Kakao – Genuss mit bitterem Beigeschmack (S.30/31)</p> <p>* FÜR DICH: Produkte aus den Tropen – eine faire Sache? (S. 32/33)</p> <p>Auf dem Weg zur Einen Welt?</p>	<p>[IF6] Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <p>[SP] Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</p> <p>[SP] Das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut auf der Welt</p> <p>[SP] Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion</p> <p>[S9], [S12], [S18], [S19] [M8], [M9], [M10], [M12] [M16] [U3], [U6], [U7], [U9]</p>		
---	--	--	--



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p>(S.34/35)</p> <p>* FÜR DICH: Es gibt viele Arten zu helfen (S.36/37)</p> <p>Mit Tourismus aus der Armut? (S.38/39)</p> <p>Urlaub in Botsuana (S.40/41)</p> <p>TRAINING (S.42/43)</p>			
<p>3. Immer mehr Menschen (S.44–69)</p>			
<p>Auftakt: Immer mehr Menschen (S.44/45)</p> <p>Immer mehr, immer schneller, überall? (S.46/47)</p> <p>Die einen werden mehr, die anderen älter (S.48/49)</p> <p>Das Modell des demografischen Übergangs (S.50/51)</p> <p>ORIENTIERUNG: Verteilung der Weltbevölkerung (S.52/53)</p> <p>Indien – bald die Nummer 1! (S.54/55)</p> <p>METHODE: Bevölkerungsdiagramme interpretieren (S.56/57)</p> <p>* FÜR DICH: Chinas Bevölkerungsentwicklung (S.58)</p> <p>* FÜR DICH: Die demografische Dividende (S.59)</p> <p>* FÜR DICH: Die afrikanische Familie gibt es nicht (S.60/61)</p> <p>Bevölkerungsentwicklung in Deutschland (S.62/63)</p> <p>METHODE: Komplexe Zusammenhänge darstellen: Concept Maps (S.64/65)</p>	<p>[IF7] Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p> <p>[SP] Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern</p> <p>[SP] Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern</p> <p>[S9], [S14], [S15], [S21]</p> <p>[M8], [M9], [M10], [M11], [M12], [M15], [M16]</p> <p>[U3], [U6], [U7]</p> <p>[H5]</p>	<p>Bevölkerungsdiagramm, Bevölkerungsstruktur, Bevölkerungswachstum, demografischer Übergang, Geburtenrate, generatives Verhalten, Sterberate, totale Fruchtbarkeitsrate, Verdopplungszeit, Wachstumsrate, Familienplanung, Bevölkerungsentwicklung, demographische Dividende, Bevölkerungsdichte</p>	



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

Großmutter allein zu Haus (S.66/67) TRAINING (S.68/69)			
4. Migration - auf der Suche nach Zukunft (S.70-87)			
<p>Auftakt: Migration – auf der Suche nach Zukunft (S.70/71)</p> <p>Migration – immer aktuell (S.72/73)</p> <p>Wenn die eigene Landwirtschaft nicht zum Überleben reicht (S.74/75)</p> <p>Fluchtweg Mittelmeer (S.76/77)</p> <p>Quartiersmanagement Gropiusstadt (S.78/79)</p> <p>Auf der Suche nach einem Zuhause (S.80/81)</p> <p>Migration weltweit (S.82/83)</p> <p>* FÜR DICH: Zuwanderungsgeschichten (S.84/85)</p> <p>TRAINING (S.86/87)</p>	<p>[IF7] Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p> <p>[SP] Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</p> <p>[S9], [S14], [S15], [S21]</p> <p>[M8], [M9], [M10], [M11], [M12], [M16]</p> <p>[U3], [U5], [U6], [U7], [U8]</p> <p>[H3], [H4], [H5]</p>	<p>Emigrant, Flucht, Flüchtlinge, Immigrant, Migration, Pull-Faktoren, Push-Faktoren, Subsistenzwirtschaft, Cash Crops, Food Crops, Zuwanderung</p> <p>Siehe oben!</p>	
5. Globalisierung (S. 116-143)			
<p>Auftakt: Globalisierung (S.116/117)</p> <p>Globalisierung: Was ist das? (S.118/119)</p> <p>Ein Büro für die Welt (S.120/121)</p> <p>Eine Hose für die Welt (S.122/123)</p> <p>Global Player „adidas“ (S.124–127)</p> <p>* FÜR DICH: Der Container – Motor des Welthandels (S.128/129)</p> <p>Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse (S.130/131)</p>	<p>[IF6] Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <p>[SP] Das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut auf der Welt</p> <p>[IF8] Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p> <p>[SP] Veränderungen des</p>	<p>arbeitsteilige Produktion, Global City, Globalisierung, Global Player, Outsourcing, Transnationales Unternehmen, Welthandel, Hightechzentrum, Container, Luftfracht, Welthandel, Handelsabkommen, WTO, Kaufkraft</p>	



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p>Global Cities – ganz schön kompliziert! (S.132–135)</p> <p>* FÜR DICH: Die Globalisierung läuft rund, wenn ... (S.136/137)</p> <p>* FÜR DICH: Gewinner und Verlierer (S.138/139)</p> <p>Mit einem Wirkungsgefüge Handlungskriterien bewerten (S.140/141)</p> <p>TRAINING (S.142/143)</p>	<p>Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</p> <p>[SP] Global Cities als Ausdruck veränderte Welthandelsbeziehungen</p> <p>[S9], [S14], [S16], [S17], [S20], [S21]</p> <p>[M8], [M9], [M10], [M11], [M16]</p> <p>[U3], [U5], [U6], [U7], [U8], [U9]</p> <p>[H6]</p>		
---	---	--	--

Klasse 10

<h3>6. Disparitäten in Europa</h3>			
<p>Auftakt: Europa im Wandel (S.166/167)</p> <p>* Brüssel – die europäische Hauptstadt (S.168/169)</p> <p>Was geht mich Europa an? (S.170/171)</p> <p>Zwei „junge“ EU-Mitglieder unter der Lupe (S.172/173)</p> <p>Armes und reiches Europa (S.174–177)</p> <p>* FÜR DICH: Lebens- und Arbeitswelten in der EU (S.178-181)</p> <p>Die Lebensverhältnisse verbessern (S.182/183)</p> <p>Centrope – das pulsierende Herz Europas (S.184/185)</p> <p>Zwischen Standortwettbewerb und</p>	<p>[IF6] Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</p> <p>[SP] Verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</p> <p>[SP] Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</p> <p>[IF8] Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p> <p>[SP] Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter</p>	<p>Aktivraum, Binnenmarkt, Cluster, Europäische Union, Fertigungstiefe, Passivraum, Peripherie, regionale Disparitäten, soziale Disparitäten, Strukturpolitik, Zentrum, Schengener Abkommen, Raumentwicklung, Regionen, Wettbewerbsfähigkeit, NUTS-Ebene, Lebenswelten, Arbeitswelten, Wohlstand</p>	



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen-

Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

<p>Kooperation (S.186/187)</p> <p>Die Automobilindustrie – eine Schlüsselindustrie in der Slowakei (S.188/189)</p> <p>TRAINING (S.190/191)</p>	<p>Arbeitsteilung</p> <p>[SP] Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration</p> <p>[S9], [S12], [S16], [S17], [S19], [S20], [S21]</p> <p>[M8], [M9], [M10], [M12], [M16]</p> <p>[U3], [U4], [U6], [U7], [U8], [U9]</p> <p>[H6]</p>		
<p>7. Verstädterung und Stadtentwicklung</p>			
<p>Auftakt: Wachsen und Schrumpfen von Städten (S.88/89)</p> <p>Köln wächst (S.90-93)</p> <p>Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt (S.94/95)</p> <p>Lagos – groß, größer, am größten ... (S.96–99)</p> <p>Wohin entwickelt sich Detroit? (S.100–103)</p> <p>* METHODE: Mit einer SWOT-Analyse Entscheidungen vorbereiten (S.104/105)</p> <p>* FÜR DICH: São Paulo (S.106/107)</p> <p>And the winner is ... (S.108/109)</p> <p>* Curitiba: die grünste Millionenstadt Lateinamerikas (S.110/111)</p> <p>Globale Verstädterung (S.112/113)</p>	<p>[IF7] Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem</p> <p>[SP] Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern</p> <p>[SP] Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</p> <p>[S9], [S13], [S14], [S16], [S19], [S20], [S21]</p> <p>[M8], [M9], [M10], [M12], [M15], [M16]</p> <p>[U5], [U6], [U7], [U8]</p> <p>[H4], [H5], [H6]</p>	<p>Donut-Effekt, Gated Community, Megastadt (Megacity), Metropole, nachhaltige Stadtentwicklung, schrumpfende Stadt, Slum, Stadtplanung, Suburbanisierung, Urban Farming, Verstädterung, Stadtstruktur, Downtown</p>	



TERRA Erdkunde 1, 2 und 3 Gymnasium Nordrhein-Westfalen- Der Planer für die Jahrgänge 5, 7, 9 und 10: Abgleich mit dem neuen Kernlehrplan Erdkunde 2019 (G9)

TRAINING (S.114/115)

Das schulinternen Curricula im Fach Erdkunde der Jahrgänge 5, 7, 9 und 10 unterliegen einer jährlich wiederholenden Evaluation. Bei Bedarf werden Ergänzungen bzw. Korrekturen in Fachschaftsabsprachen getroffen.