

Schulcurriculum Englisch Sekundarstufe I

basierend auf KLP Sek I – G und den Richtlinien und Lehrplänen für die Sekundarstufe II

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden. Bei der **Leistungsbeurteilung** besitzen die Leistungen in den Beurteilungsbereichen „schriftliche Arbeiten“ (Klassenarbeiten) und „sonstige Leistungen im Unterricht“ den gleichen Stellenwert. Der Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen im Unterricht“ bezieht sich hierbei auf kontinuierliche Beobachtung der Leistungen im Unterricht (u.a. mündliche Mitarbeit), punktuelle Überprüfungen (z.B. Vokabeltests) und längerfristig gestellte komplexere Aufgaben (z.B. Projektarbeit). Die Ergebnisse der Lernstandserhebung dürfen bei der Leistungsbeurteilung lediglich ergänzend Berücksichtigung finden.

Die Grundlagen der Leistungsbeurteilung sowie das Curriculum für die Sek. II befinden sich zur Zeit in Überarbeitung.

Jahrgangsstufe 5

Projektarbeit:

- Poster "Me & my friends"**
- "Home Sweet Home"
 - "My Family"

→ bilingual:

- der bilinguale Zweig erweitert die Projektarbeit u. a. im Bereich Wortschatzarbeit (wordwebs) zu selbst gewählten Themenbereichen

<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/ Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</p> <p>Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (→Deutsch / Klassenlehrer/-in)</p> <p>- Kunst: Grundriss Zimmer/Haus</p>	
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich – Kinder in GB</p> <p>Werte...: Rollenspiele (britischer Alltag)</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen, Telefonieren</p>	<p>Jgst. 5: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR <i>Green Line 1, Units 1-4:</i></p> <p>At school At home In town Sports & hobbies</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 50 Std. Obligatorik (ca. 12 Std./Unit) plus 20 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Aussprache/Intonation: Fragen und Aufforderungen, Regelmäßigkeit d. Aussprache durch rhymes einüben</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys, Haus und Möbel</p> <p>Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragen und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln</p> <p>Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <p>Ss stellen stories, rhymes, songs etc. aus ihrem EU an der Grundschule vor</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hörverstehen: selektives HV</p> <p>Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen, role play</p> <p>Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen), Kurztexte</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 2 (1. KA mit <i>listening</i>; 2. KA: u.a. alltagsbezogene Kurztexte zu family schreiben); 3. Klassenarbeit Reading comprehension (Thema: Tagesablauf, Hobbys)</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (MindMaps, Texte mit Wortbildern), Vokabeltest, Wordwebs</p>

Jahrgangsstufe 6

Projektarbeit:

- Rollenspiel (optional)
- Theaterstück (optional)

Kommunikative Kompetenzen

Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung :
 Adaptieren, authentischen (Hör-)texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben.

Schreiben
 kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Umgang mit Lernsoftware

Interkulturelle Kompetenzen

Orientierungswissen:
 Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein

Handeln in Begegnungssituationen:
 Orientieren, Einkaufen, Essen und Trinken bestellen

Jgst. 6 ; 1. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 des GeR
 Green Line 2, Units 1-4

- UK: School
 London
 Shopping
 Film and music stars

Gesamtstundenkontingent:

- 50 Std. Obligatorik
- (ca. 12 Std./Unit)
- plus 20 Std. Freiraum

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

Aussprache / Intonation
 Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen

Wortschatz
 Classroom discourse, collocations / Wortfelder

Grammatik
 Simple past, past progressive, present perfect simple, Kontrastierung past tense und present perfect tense, comparison of adjectives, Stützwörter, question tags, compounds (e.g. some , any) Going-to future , s-genitive irregular

Orthographie
 Kontinuierliches Rechtschreibtraining

Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):

Filmsequenzen zum Lehrwerk

Methodische Kompetenzen:

Hör-/ Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true / false statements)

Sprechen:Text(elemente) auswendig vortragen

Schreiben: Kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben) Überarbeitung eigener Texte

Umgang mit Texten/ Medien:
 Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch,

Sprachenlernen: Wortfelder

Leistungsfeststellungen:

- **3 Klassenarbeiten**
- regelmäßige **Überprüfung sprachlicher Mittel**

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel (optional) 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptieren, authentischen (Hör-)texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen. Einfache Informationen in der jeweiligen Sprache wiedergeben. Interview machen. Angaben zur eigenen Person machen.</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte schreiben; Berichte, Briefe, schreiben.</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Lernsoftware, - Internetnutzung
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Orientierungswissen: Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen, Sportveranstaltungen, Besuch von Veranstaltungen Auslandsbesuch / Flughafen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Reaktion bei Unfall, Arztbesuch, nationale Klischees hinterfragen</p>	<p><u>Jgst. 6; 2. Halbjahr</u> Kompetenzstufe A2 des GeR Green Line 2, Units 5-7</p> <p>Fit for life Scotland English everywhere</p> <p>Celtic heritage Roman heritage</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 50 Std. Obligatorik plus 20 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</u></p> <p>Aussprache / Intonation Aussprache- und Intonationsmuster Auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</p> <p>Wortschatz Classroom discourse, collocations, Wortfelder gemäß Units</p> <p>Grammatik Questions with prepositions, Adverbs of manner, Possessive pronouns, Will-future vs. going-to future, Conditional clauses if vs. when, Modal verbs, contrasting present tenses, defining relative clauses, contact clauses, reported speech, conditional clauses type II Revisions</p> <p>Orthographie Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmsequenzen zum Lehrwerk 	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p>Hör-/ Leseverstehen: Globales, detailliertes und selektives Verstehen</p> <p>Sprechen Text(elemente) auswendig / frei vortragen, Dialogstrukturen</p> <p>Schreiben Kreatives Schreiben, Überarbeitung eigener Texte</p> <p>Umgang mit Texten/ Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Informationen sammeln</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder bilden und zusammenfügen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten - regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Jahrgangsstufe 7

Projektarbeit:

- Sports in GB and the USA

Kommunikative Kompetenzen:

Hörverstehen und Sprechen:
Diskussionen und Streitgespräche von verschiedenen Quellen

Leseverstehen:
Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten

Schreiben: Sachverhalte/ Fakten darstellen/ Summary, kreatives Schreiben (Dialoge, Emails, Briefe, Geschichten (ergänzen))

Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:

- Sportarten in den USA (abzustimmen mit der Fachschft Sport)
- Argumentieren und Streitgespräche führen (FS Deutsch)

Interkulturelle Kompetenzen:

Orientierungswissen: Sport, Beziehungsprobleme in Familie und Freundeskreis, Geschichte und sight seeing

Werte: Rollenbilder und Klischees (perspektivwechsel)

Handeln in Begegnungssituationen: Museumsbesuch, Telefongespräch, Email/ chat

Jgst. 7: 1. Halbjahr

Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR

Green Line 3, Units 1-3

The world of sports
History of the UK
Family life & friends

Gesamtstundenkontingent:
50 Std Obligatorik (ca. 17 Std/ Unit) + 20 Std Freiraum

Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit

Aussprache/ Intonation:
längere Texte sinngestaltend laut lesen, word stress/ sentence stress

Wortschatz: sports, history, computing and telephoning, making compromises, arguments and conflicts, describing people

Grammatik: talking about the future, past perfect, modal auxiliaries and their substitutes, defining relative clauses, if-clauses, reflexive pronouns

Orthographie: compounds

Ergänzungstexte und Medien:

- Texte: Im Ermessen der Fachlehrkraft
- DVD-Sequenzen zum Lehrbuch (Action UK!)

Methodische Kompetenzen:

Leseverstehen: skimming and scanning

Hörverstehen und Sprechen:
Diskussionen verstehen und führen

Schreiben: Texte strukturieren (notes, wh-questions), connectives, Leserleitung

Umgang mit Texten und Medien:
Internetrecherche und Textverarbeitung (soweit es die technischen Möglichkeiten zulassen)

Sprachlernen: Wörterbucharbeit (Druckerzeugnisse und online)

Leistungsfeststellungen:

- 3 Klassenarbeiten, die sich in Teilen an LSE8-Testformen orientieren
- Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinderarbeit heute – Who makes our footballs? 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- und Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</p> <p>Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte)</p> <p>Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reiseberichte (FS Deutsch) - Werbung (FS Kunst, Deutsch)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (Soaps, Internet), regions of the UK, Migration</p> <p>Werte: Vorurteile/ Klischees in den Medien</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</p>	<p><u>Jgst. 7: 2. Halbjahr</u> Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Green Line 3, Units 4-6</p> <p>Regions of the UK You and the media Travelling now and then</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent:</u> 50 Std Obligatorik (ca. 17 Std/ Unit) + 20 Std Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachl. Korrektheit</u></p> <p>Aussprache/ Intonation: Regionale Varianten des BE Wortschatz: Medien, Regionen und Reisen, false friends, Hilfe geben und annehmen...</p> <p>Grammatik: Aktiv – Passiv, abstract nouns/ Artikel, indirect speech</p> <p>Orthographie: eigene Fehler-schwerpunkte erkennen und bearbeiten</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation: my favourite book or film - DVD-Sequenzen zum Lehrbuch - Action UK! - Lektüre im Ermessen der Lehrkraft 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Leseverstehen: skimming and scanning, Texte markieren</p> <p>Hörverstehen: listening for gist and detail</p> <p>Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren (notes, wh-questions), Modelltexte nutzen</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln</p> <p>Sprachlernen: presentation skills (Arbeit mit Präsentationsprogrammen)</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten, die sich eng an LSE8-Testformen orientieren - 2. KA als Parallelarbeit möglich - Regelmäßige Wortschatzüberprüfungen

Die oben angeführte Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

Jahrgangsstufe 8

<p>Möglichkeiten für Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Songs - American History 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk</p> <p>Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Präsentationen vorstellen Schreiben: Argumentieren</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen</p> <p>Werte: Vorurteile und Klischees erkennen</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant</p>	<p><u>Jgst. 8: 1. Halbjahr</u></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p>Green Line, Units 1-3 USA: New York City School The West</p> <p><u>Gesamtstundenkontingent</u> 40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen</p> <p>Wortschatz: AE vs. BE</p> <p>Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice</p> <p>Orthographie: AE vs. BE</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radiosendungen 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text)</p> <p>Sprechen: Diskutieren</p> <p>Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten, die sich in Teilen an LSE8-Testformen orientieren, (eine KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8 als Parallelarbeit; mündliche Prüfung statt 3. KA möglich) - regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

<p>Möglichkeiten für Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - English and Science: Energy - Hollywood/movies(optional) - Für die bilingualen Klassen bieten folgende Themen Bezüge zu einem der bilingual unterrichteten Sach-fächer, z.B.: Science: Investigation into thermal energy 	<p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Wünsche und Erwartungen äußern Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Internetrecherche Geschichte der Vereinigten Staaten (→ Geschichte)</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group, outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region • Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register) 	<p>Jgst. 8 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p>Green Line, Units 4-5 USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</p> <p>Gesamtstundenkontingent 40 Std. Obligatorik (ca. 20 Std./Unit) plus 10 Std. Freiraum</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen • Wortschatz: AE vs. BE • Grammatik: non-defining relative clauses • Orthographie: AE vs. BE
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Broschüren (optional) • Präsentation: My favourite book / film (s.a. Jgst.7; optional) • In den bilingualen Klassen sollen nach Möglichkeit Lektüren gelesen werden, die für Englisch sprechende Schüler gedacht sind. 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text) • Sprechen: Diskutieren • Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte • Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen • Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 Klassenarbeiten, die sich in Teilen an LSE8-Testformen orientieren, plus LSE8 • regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Klasse 9

<p>Projektarbeit: (optional)</p> <p>Human Rights: Heroes, Righting the Wrongs Civil Disobedience</p>	<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <p>Hör-Sehverstehen: Filmsequenzen, Videos</p> <p>Hörverstehen und Sprechen: Pro- und Kontra-Diskussionen, Präsentation von Arbeitsergebnissen,</p> <p>Leseverstehen: Sachtexte, narrative Texte, poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten)</p> <p>Schreiben: a film script, a film review, letter to an editor, creative writing</p>	<p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <p>Human Rights (Politik)</p> <p>Political Systems (Politik)</p> <p>Unemployment/Homelessness (Politik)</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <p>Orientierungswissen: human rights, gender roles, racial discrimination</p> <p>Werte: Kulturvergleiche, Perspektivwechsel, tolerance and respect, showing courage</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen</p>	<p>Jgst. 9: 2. Halbjahr</p> <p>Green Line 4, Units 3-4</p> <p>Medien (insbes. Film, e.g. The Truman Show)</p> <p>Menschenrechte</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 40 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> <p>Aussprache/Intonation: Sinngestaltendes Lesen, Varianten BE/AE/IndianE</p> <p>Wortschatz: Stellungnahme/Argumentation, elementares Vokabular zur Filmanalyse/Besprechung, literary terms</p> <p>Grammatik: Adding emphasis, gerunds, revision of various structures</p> <p>Orthographie False friends, Fehlervermeidung</p>
<p>Ergänzungstexte und Medien:</p> <p>Film(sequenz) aus: Gandhi (optional)</p>	<p>Methodische Kompetenzen</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Globales, selektives und detailliertes Verstehen</p> <p>Sprechen und Schreiben: Techniken der Textproduktion u. Überarbeitung, narrative Texte und Sachtexte, Dialoge</p> <p>Media Literacy: Musikvideos, Film, Internet</p> <p>Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit, presentation skills, teamwork</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten (2)</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel (Wortschatzüberprüfungen, Grammatikübungen)</p>

Anmerkung:

Eine mündliche Prüfung kann eine Klassenarbeit ersetzen. In einem Halbjahr sind mindestens zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen durchzuführen. (APO SI; VV zu § 6, 6.8 zu Abs. 8)